**Календарно-тематическое планирование по забайкаловедению.**

35

**2 модуль "Природное наследие" (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Предметные результаты обучения.** | | | | **Универсальные учебные действия.** | **Дата** | |
| **По плану** | **Факт** |
| *научатся* | | | *получат возможность научиться* |
| 1. | Сенокос на лугу | приводить примеры типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах;  приводить примеры съедобных, несъедобных и ядовитых грибов, культурных растений и домашних животных Забайкальского края | | | *узнавать о природе Забайкалья в процессе общения со сверстниками и взрослыми, анализа своего личного опыта взаимодействия с природой и людьми;*  *самостоятельно формулировать правила экологически безопасного поведения как руководство к действию* | **Личностные:** ценить и принимать базовые ценности «родина», «семья», «Отечество». Уважение к своей родине, ее символам, семье,  радость и гордость от того, что мы родились и живем в Забайкалье , учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.  **Регулятивные:** определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться  корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.  **Познавательные:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.  **Коммуникативные:** уметь работать в группе, договариваться друг с другом,  участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение. |  |  |
| 2. | Ягоды |  |  |
| 3. | Грибы |  |  |
| 4. | Дары полей и огородов |  |  |
| 5. | Первые заморозки | наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных Забайкалья;  проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;  характеризовать особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкалья;  понимать значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья; | | |  |  |
| 6. | Золотой наряд |  |  |
| 7. | Кедровые орешки |
| 8. | Кто где живет? | * характеризовать среду обитания растений и животных Забайкалья;   объяснять роль растений и животных в природе и жизни человека  . | | *узнавать о природе Забайкалья в процессе общения со сверстниками и взрослыми, анализа своего личного опыта взаимодействия с природой и людьми;*  *самостоятельно формулировать правила экологически безопасного поведения как руководство к действию* | | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов**.**  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных ситуаций.  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. |  |  |
| 9. | Журавли на полях |  |  |
| 10. | Природа готовится к зиме |  |  |
| 11. | Зимние запасы животных |  |  |
| 12. | Вышел соболь на охоту | * узнавать природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро; | |  | |  |  |
| 13. | Белый ковер |  |  |
| 14. | Охотники и браконьеры | доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины. характеризовать основные меры охраны забайкальской природы | |  | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные  связи. |  |  |
| 15. | Зимняя погода | соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, во время наводнений и землетрясений. | |  | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 16. | Что такое дым? | доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде |  | | | Работать с информацией, критически к ней относиться, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. |  |  |
| 17. | Зимующие птицы | * узнавать природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;   доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины. характеризовать основные меры охраны забайкальской природы  . |  | | | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 18. | Идем по следу |  | | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 19. | Пришли дзерены | доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины. характеризовать основные меры охраны забайкальской природы |  | | | Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. |  |  |
| 20. | Красная книга | приводить примеры редких и нуждающихся в охране видов животных Забайкалья;  объяснять причины редкости некоторых растений и животных;  объяснять причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;  приводить примеры заповедников и национальных парков, созданных в Забайкальском крае;  доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины характеризовать основные меры охраны забайкальской природы |  | | | Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. |  |  |
| 21. | Белый месяц | соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, во время наводнений и землетрясений;  понимать необходимость соблюдения правил поведения в природной среде;  понимать необходимость соблюдения мер профилактики клещевого энцефалита  оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями |  | | | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.  Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 22. | Жизнь подо льдом |  | | |  |  |
| 23. | Береги воду |  | | |  |  |
| 24. | Весеннее пробуждение |  | | |  |  |
| 25. | История консервной банки | доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины  характеризовать основные меры охраны забайкальской природы |  | | | Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез.  Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов. |  |  |
| 26. | Летят птицы |  |  |
| 27. | Первоцветы |  |  |
| 28. | Пожар в лесу | характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде;  определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.), здоровье и безопасность человека;  находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения;  объяснять причины возникновения оврагов;  доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины;  характеризовать основные меры охраны забайкальской природы; | *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение* | | | Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы.  Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.  Оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи. |  |  |
| 29. | Время сажать деревья |  |  |
| 30. | Раны земли |  |  |
| 31. | Птицы на гнёздах |  |  |
| 32. | Жизнь муравейника |  |  |
| 33. | Твой летний отдых | доказывать необходимость бережного отношения к природе в каждом уголке своей Родины | *предвидеть опасности, которые необходимо учитывать при планировании отдыха* | | | В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.  Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке. |  |  |
| 34. | Забайкалье – моя Родина |  | | |  |  |