**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Верхне-Ульхунская СОШ»**

**Забайкальский край Кыринский район с.Верхний Ульхун**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета от «\_\_»\_\_\_\_\_2019г №\_\_  Директор  МБОУ «Верхне –Ульхунская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Власова Н.Б.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебным предметам

начального общего образования

3 класса

(русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по предмету русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета\* | Наименование  оценочного средства |
|  | Контрольный диктант по теме: «Предложение» | Диктант. |
|  | Словарный диктант. | Словарный диктант. |
|  | Списывание по теме: «Слово в языке и речи» | Списывание |
|  | Контрольный диктант по теме: «Состав слова» | Диктант |
|  | Проверочная работа по теме: «Правописание частей слова». | Тест |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание частей слова» | Диктант с грамматическим заданием |
|  | Проверочная работа по теме: «Имя существительное» | Тест |
|  | Развитие речи. Контрольное изложение. | Изложение |
|  | Диктант по теме: «Имя существительное» | Диктант |
|  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | Тест |
|  | Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Местоимение» | Списывание с грамматическим заданием |
|  | Словарный диктант. | Словарный диктант |
|  | Проверочная работа по теме: «Глагол» | Тест |
|  | Итоговый контрольный диктант | Итоговый диктант |

1. ***Контрольный диктант по теме: «Предложение»***

**Диктант**

**Осенние хлопоты.**

Пришла осень. На огороде у дедушки много работы. Мы приехали помогать ему. Я нашёл маленькую лопату и копаю землю под деревьями. В этом году было много овощей. Дедушка собирает последние помидоры. Мама укрывает кусты роз от будущих холодов. Сестра перебирает фасоль. Сейчас бабушка позовёт нас пить чай на веранде. Хорошо в сентябре!

**Грамматические задания**

1. Выписать из текста первое предложение, над словами поставить ударение.

2. Разделить слова для переноса: землю, фасоль, пить, сейчас.

3. Выписать из текста восьмое предложение, подчеркнуть грамматическую основу, выписать словосочетания.

4. Определить количество букв и звуков в словах сестра, фасоль.

1. ***Словарный диктант.***

**Словарный диктант**

Праздник, вместе, орех, овёс, восток, заря, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета.

**Грамматическое задание**

С двумя словами составить и записать два предложения, подчеркнуть грамматическую основу.

1. ***Списывание*** ***по теме: «Слово в языке и речи»***

**Лесная полянка.**

Лесная полянка. Посередине две берёзки. Рядом в зелёном бруснике красная сыроежка.

Сыроежка была такая огромная и такая старая. Края загнулись вверх. Она напоминала большую тарелку, наполненную водой.

Вдруг с берёз слетела серая птичка, села на край сыроежки. Птичка носиком – тюк! - в воду. Попила водички и полетела на берёзку.

**Грамматические задания**

1.Найти в тексте однокоренные слова и выделить в них корень.

2.Выписать из текста шестое предложение, подчеркнуть грамматическую основу, определить части речи.

1. ***Контрольный диктант по теме: «Состав слова»***

**Диктант.**

**Ноябрь.**

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

**Грамматическое задание.**

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.

2. Записать 3 однокоренных слова, выделить корень.

1 вариант – корм

2 вариант - свист

3. Разберите по составу слова.

*Похолодало, осенний, птичка.*

***5. Проверочная работа по теме: «Правописание частей слова»***

***1.Выпиши слова в которых есть непроизносимые согласные***

Грус..ный, звёз..ный, капус..ный. мороз..ный, облас..ной, проез..ной, яс..ный, соглас..ный, вкус..ный

***2. Выпиши слова в которых есть все удвоенные согласные***

Квас.., раб..ота, антен..а, тен..ис, под..ушка, м..етр, клас.., суб..ота, ап..етит

***3. Вставь пропущенные буквы, спиши, через чёрточку напиши проверочные слова. Подчеркни орфограмму.***

Св..тился - … гла..кий - …

Поб..жал - … сколь..кий - …

З..л..той - …, … ре..кий - …

Св..стеть - … шу..ки - …

Зам..ла - … лё..кий - …

***4. Спиши, вставляя пропущенные буквы.***

Была ненас..ная погода. Белка забралась в гн..здо, прикрылась пуш..стым хв..стом. Х..лодный ветер и м..ро.. не стр..шны зв..рьку.

Утихла непогода. Выл..зла белоч..ка из тёплого гнёздышка. Поскакала по своим беличьим д..лам.

1. ***Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»***

**Диктант.**

**Гостья.**

Семья лесника переехала в лесную сторожку Зимой Таня и Витя прикрепили к стволу сосны кормушку. Однажды на сосне появилась белка. Она осторожно прыгнула с сучка на кормушку. Гостья взяла в лапки гроздь рябины и начала объедать вкусные ягодки.

Ребята смастерили для белки столик. Они крошили хлеб, сухие грибки. Иногда дети зарывали съестное в сугроб. У белки отличное чутьё. Она разгребала снег и находила пищу. Белочка часто угощалась у столика.

По Г. Скребицкому.

**Грамматическое задание**

1. В последнем предложении найдите и подчеркните главные члены предложения.
2. Разберите по составу слова: ягодки, разгребала.
3. Подобрать и записать проверочные слова.

*Лесную - \_\_\_\_\_\_, зимой - \_\_\_\_\_\_\_, сторожка - \_\_\_\_\_\_\_, сугроб - \_\_\_\_\_\_.*

1. ***Проверочная работа по теме «Имя существительное».***
2. **Дополни и закончи предложения:**

*а) Имя существительное – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть речи, к которой относятся слова, отвечающие на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначающие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*б) Имена существительные бывают трёх родов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*в) Имена существительные изменяются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

1. **Выпиши только имена существительные с вопросами.**

*а) Весёлый, веселье, весело, весельчак, веселился.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) Бегать, бег, бегун, побег, беги´, беготня.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Подумай на какие три группы можно разбить данные имена существительные и запиши их по группам.**

*Деревня, лагерь, облако, кофе, фамилия, пальто, повидло, рояль, честь, юноша, мозоль, пианино, полотенце, картофель, морковь.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Подумай на какие две группы можно разбить данные имена существительные и запиши их по группам.**

*Городок, дубки, Таня, садик, чернила, Москва, Волга, дожди, Симферополь, доброта.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена существительные.**

На высокой ск…ле п…слись олени. В т…ни л…жал мал…н…кий ол…нён…к. Орёл высм…трел ол…нёнка и бросился на него. Мать услышала шум громадной птицы. Ол…ниха встала на задние ноги около д…тёныша. П…редними копытами она старалась ударить орла. Орёл …тступил. Он п…л…тел к св…ему гн…зду.

1. ***Развитие речи. Контрольное изложение.***

**Изложение.**

**Друзья животных.**

В октябре Серёжа и Витя ловили с лодки рыбу в лесной речке. Забросил Витя удочку и застыл от изумления.

По реке плыли белки. Они пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их от берега. Зверьки стали тонуть.

Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры смирно сидели в лодке.

Лодка наполнилась. Витя причалил к берегу. Белки живо помчались в лес. Мальчики трудились больше часа. Всех белок выловили они из воды.

Белки шли искать другие леса, где в этом году уродилось много орехов, шишек и желудей. Ребята помогли животным спастись от голода.

**План.**

* 1. На рыбалке.
  2. Белки плывут по реке.
  3. Мальчики спасают белок.
  4. Спасли всех.
  5. Почему белки переселялись в другие леса?

**Слова для справок:** уродились, жёлуди.

1. ***Диктант по теме: «Имя существительное»***

**Диктант.**

**На речке.**

Владимир   жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь.  За много лет    Вова   изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей.  У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята.   Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали   нежную травку. Мать была довольна.

**Грамматическое задание**

* + 1. Подчеркни грамматическую основу в 6 предложении (У берегов тихо шуршал камыш)

1. Определи падеж и род у имён существительных первого предложения (Владимир жил в тайге)

1. ***Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»***

**1.Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает:**

а) действие предмета;

б) признак предмета;

в) предмет.

**2. Найди в тексте имена прилагательные и подчеркни их волнистой линией.**

Подул холодный ветер. Чёрная огромная туча закрыла зимнее солнце. Синее небо потемнело. Осенние сухие листья сорвало с деревьев.

**3*.*Найди имена прилагательные в форме единственного числа:**

а) красивые; г) отважные;

б) молодая; д) сильный;

в) мягкое; е) пушистые.

**4.Поставь вопрос к имени прилагательному:**

Лесной - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хитрая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голубое - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красные - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Измени форму числа существительного и прилагательного. Укажи число имени прилагательного.**

Зелёные листья - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Серый воробей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жёлтые груши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голубое облако - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цветной карандаш - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Подбери синонимы (близкие по значению):**

гигантский - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

храбрый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

трусливый - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Подбери антонимы (противоположные по значению):**

Большой - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сладкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высокий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: «Местоимение»***

**Списывание.**

**Летняя прогулка.**

Наступает раннее летнее утро. Мы с Алёшей отправляемся в соседнюю рощу. Ровными рядами стоят молодые берёзки с душистыми листочками. На них играют золотистые лучи утреннего солнца. В зелёной листве деревьев поют птицы. По всей окрестности разливаются птичьи песни. Сколько душистых ягод краснеет в высокой траве!

За рощей начинается овраг. На дне глубокого оврага журчит ключ. Мы идём к нему. Нам хочется выпить чистой ключевой воды. Хорошо сидеть около родничка, пить прохладную воду!

**Грамматические задания**

* + 1. Выписать четвёртое предложение и указать падеж имён существительных.
    2. Выписать пятое предложение и указать части речи.
    3. Выписать и разделить для переноса слова:

*Раннее, птичьи, трава, листва.*

1. ***Словарный диктант.***

**Словарный диктант.**

Самолёт, однажды, рябина, трамвай, пятница, Красная площадь, растение, сирень, животное, гвоздика, одуванчик, воскресенье.

1. ***Проверочная работа по теме «Глагол»***

**1.Восстановить предложение.**

Глагол – это часть речи, которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. От данных имён существительных образовать глаголы.**

Что делает?

Свет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крик - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Написать слова, противоположные по значению.**

Говорить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

смеяться - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ненавидеть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стоять - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Дописать слова, отвечающие на вопрос «что делать?».**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в школу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_собаку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гвоздь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_другу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветы

**6. Вставить пропущенные буквы.**

Поб\_\_лели п\_\_ля и пригорки. Тонким льдом п\_\_крылась р\_\_ка, уснула, как в ска\_\_ке. Ходит з\_\_ма по г\_\_рам, по д\_\_линам, п\_\_глядывает по ст\_\_р\_\_нам. Зайцу белую шу\_\_ку п\_\_д\_\_рила, теперь его никто не заметит. А л\_\_се – ярко-рыж\_\_ тепл\_\_ плат\_\_е оставила. Пов\_\_дёт л\_\_са в стор\_\_ну пуш\_\_стым хв\_\_стом \_ будто искры рассыплет по снегу.

**7. Данные фразеологические обороты заменить глаголами – синонимами.**

Клевать носом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бить баклуши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зарубить на носу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

надуть губы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Итоговый контрольный диктант***

**Диктант.**

**Здравствуй, весна!**

Наступило радостное время года - весна. Тёплый ветерок ласкает верхушки деревьев. По овражкам звенят весенние ручьи. Душистой смолой пахнут почки. В редком осиннике пасутся лесные красавцы лоси. Слышно звонкое пение птиц.

Скоро лес оденется листовою. Из земли пойдут нежные стебельки молодой травки. На лесных полянах появятся голубые подснежники. На опушке леса и берегу речки зацветёт черёмуха. Полетят из ульев в разведку первые пчёлки. По тропинке в лесу побегут хлопотливые муравьи. В зелени деревьев засвищут голосистые соловьи.

**Грамматическое задание.**

* + - 1. Выписать третье предложение, подчеркнуть грамматическую основу и указать части речи.
      2. Разобрать по составу слова: подснежники, разведка, верхушка.
      3. Выполнить звукобуквенный разбор слова лоси.

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по предмету литературное чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета\* | Наименование  оценочного средства |
|  | Раздел «Великие русские писатели»  Проверка техники чтения | Проверка техники чтения |
|  | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь № 2». Проверка техники чтения. | Проверка техники чтения |
|  | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь № 4» . Проверка техники чтения. | Проверка техники чтения |
|  | Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».Проверка техники чтения | Проверка техники чтения |

1. ***Раздел «Великие русские писатели» Проверка техники чтения.***

**Текст.**

**Сказка в лесу.**

Великий сказочник Андерсен гулял по лесу. На поляне он увидел много грибов.

Вечером он вернулся на поляну. Под каждый гриб он спрятал конфету или ленточку. Под одним восковой цветок, под другим – напёрсток. Здесь – пряник, там – яблоко.

Утром сказочник привёл на поляну дочку лесника. Ей было семь лет. Под каждым грибком она находила подарок. Не было только пряника. Его, наверное, унесла ворона.

Глаза девочки горели восторгом. А сказочник сказал ей, что эти подарки спрятали гномы.

*(78 слов.)*

*(По К. Паустовскому.)*

1. Кого привёл в лес сказочник Андерсен?

2. Сколько лет было девочке?

3. Что находила девочка на поляне?

4. Как сказано про радость девочки?

5. Чему поверила малютка?

6. Где вы читали о добрых человечках-гномах?

7. Что писал для детей Андерсен?

1. ***Внеклассное чтение. Обобщающий урок по разделу. Проверка техники чтения.***

**Текст.**

**Лесной лакомка.**

Шли охотники через тайгу. Вдруг они услышали визг и ворчание. Охотники осторожно пошли на шум.

Молодой медведь возился у большой липы. В дупле был мед. Но липа росла вплотную к скале. Просунуть лапу в дупло мешали камни.

Пчелы жалили воришку. Он тёр морду лапами и кричал тоненьким голоском. Наконец медведь утомился и сел. Он долго смотрел на липу. Потом полез на её вершину.

Медведь протиснулся между скалой и деревом. Он сильно надавил на дерево лапами. Липа затрещала и рухнула.

Теперь добыть мёд было просто. Охотник выстрелил в воздух. Мишка убежал. Охотники набрали ведро меду. Остался мёд и для медведя.

*(79 слов.)*

*(По Вл. Арсеньеву.)*

1. Кто назван лакомкой?

2. Почему медведь назван лакомкой?

3. Про кого, кроме медведя, рассказал нам писатель?

4. Что вы узнали о медведе?

5. Из чего видно, что медведь был сообразительный?

6. Как вы думаете, что сделал медведь, когда охотники ушли?

1. ***Внеклассное чтение. Обобщающий урок по разделу. Проверка техники чтения.***

**Текст.**

**Утренние лучи.**

Выплыло на небе красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи – будить землю.

Первый луч пролетел и попал на жаворонка. Тот встрепенулся, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку.

Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик, весело запрыгал по росистому лугу. Побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел. Куры закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.

Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка, полетела собирать медок с душистых цветов.

*(86 слов.)*

*(По К. Ушинскому.)*

1. Зачем стало рассылать солнышко свои лучи?

2. Кого разбудил первый луч?

3. как встретил новый день зайчик?

4. Как проснулся курятник?

5. С чего начался день у трудолюбивой пчелки?

6. Как вы понимаете выражение «серебряная песенка», «сочная травка», «выплыло солнышко»?

1. ***Обобщающий урок по разделу. Проверка техники чтения***

**Текст.**

**Журавль.**

Радостно слышать весною крики журавлей в небе. Прилёт журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьёт прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладёт два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьёт собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена.

*(95 слов.)*

*(По С. Аксакову.)*

1. Почему запрещена охота на журавлей?

2. Каков внешний вид журавля?

3. Где гнездятся журавли?

4. Чем опасен ранний журавль?

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по предмету математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета\* | Наименование  оценочного средства |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Контрольная работа |
|  | Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3». | Контрольная работа |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Решение задач» | Контрольная работа |
|  | Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление» | Контрольная работа |
|  | Математический диктант. | Математический диктант |
|  | Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление». | Контрольная работа |
|  | Математический диктант. | Математический диктант |
|  | Контрольная работа №6 по теме «Решение задач» | Контрольная работа |
|  | Контрольная работа №7 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | Контрольная работа |
|  | Итоговая контрольная работа. | Контрольная работа |

1. ***Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».***

**Вариант 1**

1. Реши задачу

Для празднования Дня Победы купили 47 красных гвоздик и 23 белых гвоздики. Ветеранам подарили 56 гвоздик. Сколько гвоздик осталось?

1. Вычисли.

58 + 24 36 + 24 – 33

83 – 47 87 + (49 – 40)

1. Вычисли в столбик.

43 + 37 87 – 15 70 – 53 36 + 27

1. Сравни. Поставь знаки ˃, ˂ или =

20см 3дм 9дм8см 98см

1. Реши уравнения.

37 + а = 67 а – 30 = 40

1. Найди периметр фигуры.

4 см

https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/10/26/s_59f1dc895c904/721662_1.png

3 см

1. \*Найди пару с одинаковыми ответами.
2. 54 + 38 и 21 + 61
3. 58 – 39 и 60 – 41
4. 88 – 35 и 91 – 74
5. 91 – 69 и 64 – 41

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

Для празднования дня рождения купили 38 красных шаров и 42 синих шара. Использовали 65 шаров. Сколько шаров осталось?

1. Вычисли.

56 + 37 32 + 28 – 44

74 – 48 59 + (38 – 30)

1. Вычисли в столбик.

63 + 27 90 – 39 98 – 65 59 + 35

1. Сравни. Поставь знаки ˃, ˂ или =

18см 2дм 7дм4см 74см

1. Реши уравнения.

а + 15 = 45 а – 20 = 50

1. Найди периметр фигуры.

https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/10/26/s_59f1dc895c904/721662_1.png5 см

2 см

1. \*Найди пару с одинаковыми ответами
2. 34 + 28 и 32 + 31 3) 64 + 19 и 59 + 24
3. 81 – 35 и 52 – 16 4) 64 + 19 и 24 + 56
4. ***Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».***

**Вариант 1**

1. Реши задачу.

В магазин привезли 42 кг овощей. 3 дня расходовали по 5 кг овощей. Сколько килограммов овощей осталось в магазине?

1. Вычисли.

24 : 8 + 36 100 – 9 x 3

2 x 1 x 7 12 : (6 : 2)

8 + 7 x 3 16 : 8 + 60

12 : 6 + 2 42 – 21 : 7

1. Сравни. Поставь знаки ˂, ˃ или =

55мм 5см4мм 6 дм3см 63см

4см9мм 49мм 3дм2см 33см

1. Реши задачу.

Для изготовления букета использовали 6 красных цветов, белых на 7 больше, чем красных, а жёлтых на 4 больше, чем белых. Сколько жёлтых цветов в букете?

1. \*Восстанови пропущенные цифры.

…8 – 4… = 28 3… + …9 = 59

…7 + 2… = 70 8… - …7 = 21

**Вариант 2**

1. Реши задачу.

В магазин привезли 32 кг фруктов. Расходовали 3 дня по 4 кг. Сколько килограммов фруктов осталось в магазине?

1. Вычисли.

24 : 8 + 54 77 – 2 x 9

2 x 2 x 3 12 : (6: 3)

8 + 9 x 3 15 : 5 + 60

1. 6 + 14 57 – 30 : 3
2. Сравни. Поставь знаки ˂, ˃ или =

66мм 6см4мм 7дм3см 73см

8см9мм 98мм 4дм2см 44см

1. Реши задачу.

На клумбе растёт 8 красных цветов, белых на 6 больше, чем красных, а жёлтых на 5 больше, чем белых. Сколько жёлтых цветов растёт на клумбе?

1. \*Восстанови пропущенные цифры

…0 + …1 = 71 4… + …3 = 70

8… - 2… = 53 …2 – 4… = 41

1. ***Контрольная работа №3 по теме «Решение задач»***
2. Найди значения выражения.

а + 15 при а = 10, 15, 30, 45, 60, 85.

1. Вычисли.

4 x 5 36 : 4

5 x 6 45 : 5

6 x 8 42 : 6

7 x 9 56 : 7

1. Реши уравнения.

а x 10 = 50 a + 45 = 90

1. Реши задачу.

У Васи было 4 машинки, а у Коли в 2 раза больше. Сколько машинок было у Коли?

1. Реши задачу.

В первом ларьке 45 кг фруктов, а во втором ларьке 60 кг фруктов. На сколько больше килограммов фруктов во втором ларьке, чем в первом?

1. Реши задачу.

В городки играли 5 детей, а в футбол в 3 раза больше, чем в городки. Сколько всего детей играют в эти игры?

1. Начерти два отрезка.

Первый отрезок 3 см, а второй в 3 раза больше первого.

1. \*Найди величины «цена», «количество», «стоимость».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| цена | количество | стоимость |
| ? р | 5 шт | 40 р |
| 5 р | ? шт | 45 р |
| 6 р | 6 шт | ? р |

1. ***Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление»***

**1 вариант.**

1. **Реши задачу:**

Из 12 метров ткани сшили 4 одинаковых платья. Сколько метров ткани нужно для 8 таких платьев?

1. **Вычисли:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5**.**9  72 : 8  35 : 7 | 9 + 81 : 9  100 – (36 + 24)   1. – (28 + 8) : 6 |

1. **Реши уравнение:**

6 **.**Х = 24 Х + 35 = 70

1. **Сравни и поставь знаки , =**

6дм 8 см … 86см

1м 3см … 5дм 4 см

42см … 1м 9 дм

1. **Найди площадь**

Ширина прямоугольника 7см, а длина 9см. Вычисли площадь.

**2 вариант.**

1. **Реши задачу:**

Из 15 метров ткани сшили 5 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани нужно для 7 таких костюмов?

1. **Вычисли:**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 **.**6  63 : 9  42 : 6 | 35 – 40 : 8  76 – (26+14)  28 – (18 + 9) :3 |

1. **Реши уравнение:**

7 **.**Х = 56 Х + 45 = 90

1. **Сравни и поставь знаки , =**

3дм 5см … 53см

1м 4см … 8дм 1см

2м 4см … 8дм 5см

1. **Найди площадь**

Ширина прямоугольника 6см, а длина 8см. Вычисли площадь.

1. ***Математический диктант.***

1. Найди частное чисел 28 и 4.
2. Какое число надо разделить на 4, чтобы получить 9?
3. Частное чисел 24 и 4 увеличь на 5.
4. Найди сумму чисел 57 и 16.
5. На какое число надо разделить 24, чтобы получить 6?
6. Разность чисел 13 и 6 умножь на 4
7. Множители 3 и 9. Найди произведение
8. Число 5 умножили на неизвестное число и получили 15. Чему равно неизвестное число?
9. Подчеркни те числа, которые делятся на 3.

***1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20***

1. Как называются компоненты действия умножения?

1. ***Контрольная работа №5 по теме «Внетабличное умножение и деление».***

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

На изготовление 4 скворечников ушло 36 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких же скворечников?

1. **Вычисли.**

20 x 4 80 : 40 17 x 5 41 x 2

60 : 3 69 : 3 48 : 24 78 : 6

1. **Реши уравнения.**

a x 9 = 90 y : 5 = 15

1. **Найди периметр и площадь фигуры.**

6 см

https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/10/26/s_59f1dc895c904/721662_3.png2 см

1. **Найди значения выражения**

а : 8 при а = 24, 72, 56, 16.

1. **\*Сумма каких трёх чисел в строке даёт в результате число, указанное в скобках?**

Подчеркни их.

1. 35, 18, 21, 19, 17 (73)
2. 44, 10, 12, 36, 40 (92)
3. 35, 27, 28, 26, 30 (88)

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

В 6 одинаковых банок разлили 42 литра морса. Сколько литров морса войдёт в 9 таких же банок?

1. **Вычисли.**

90 : 3 20 x 5 16 x 4 60 : 30

34 x 2 55 : 5 58 : 29 48 : 3

1. **Реши уравнения**

6 x а = 60 y : 4 = 16

1. **Найди периметр и площадь фигуры.**

4 см

https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2017/10/26/s_59f1dc895c904/721662_4.png

4 см

1. **Найди значение выражения.**

а : 6 при а = 30, 42, 54, 12

1. **\*Сумма каких трёх чисел в строке даёт в результате число, указанное в скобках?**

Подчеркни их.

1. 17, 15, 19, 18, 16 (52)
2. 24, 31, 28, 29, 19 (71)
3. 15, 18, 26, 31, 38 (75)
4. ***Математический диктант.***

1. Произведение чисел 16 и 5 равно ... .

2. Частное чисел 96 и 6 равно ....

3. Во сколько раз число 14 меньше числа 84?

4. Увеличь число 27 в 3 раза.

5. Уменьши число 85 в 5 раз.

6. Во сколько раз число 77 больше числа 11?

7. Какое число в 2 раза больше 41?

8. На сколько произведение чисел 20 и 3 больше произведения чисел 21 и 2?

9. На какое число надо умножить 12, чтобы получить 96?

10. Запиши в строку в порядке возрастания все трёхзначные разрядные числа.

11. Запиши в строку в порядке убывания двузначные разрядные числа.

12. Запишите числа, предшествующие числам 100, 130, 169.

1. ***Контрольная работа №6 по теме «Решение задач»***

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

Купили 10 ручек по 10 рублей и 8 блокнотов по 20 рублей. Сколько стоила вся покупка?

1. **Реши задачу.**

Собрали 5 корзин винограда по 30 кг. в каждой. Весь виноград распределили между 5 кафе поровну. Сколько килограммов винограда отправили в каждое кафе?

1. **Вычисли.**

600 + 70 + 9 840 – 40 + 1 458 – 8 – 1

700 + 99 + 1 905 + 70 354 – 300

1. **Вставь пропущенные числа.**

\_\_ м 28 см = 628 см 780 см =\_\_ м \_\_ см

3 м 60 см = \_\_ см 42 дм 3см = \_\_ см

1. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.
2. **\***Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

В столовой 5 дней расходовали по 14 кг картофеля и 3 дня по 10 кг картофеля. Сколько всего килограммов картофеля израсходовали за эти дни?

1. **Реши задачу.**

В магазин привезли 8 мешков сахара по 50 кг. Весь сахар расфасовали в одинаковые пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

1. **Вычисли.**

300 + 50 + 9 840 – 40 – 1 468 – 8 – 1

800+ 99 + 1 340 + 6 657 – 50

1. **Вставь пропущенные числа.**

\_\_ м 34 см = 634 см 693 см =\_\_ м \_\_ см

8 м 60 см = \_\_ см 48 дм 2 см = \_\_ см

1. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.
2. **\***В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?
3. ***Контрольная работа №7 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».***

**Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей , если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

1. **Вычисли в столбик.**

546 + 353 654 + 166 432 + 468

548 – 435 644 – 336 543 – 177

1. **Запиши выражения и найди их значение.**

а) Из разности чисел 436 и 267 вычесть частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

**4. Реши уравнения**

а – 320 = 480 260 + а = 480 450 : а = 10

1. **\***Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

**Вариант 2**

1. **Реши задачу.**

В 5 мешков расфасовали по 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

1. **Вычисли в столбик.**

345 + 453 543 + 168 651 + 149

456 – 134 405 – 145 452 – 174

1. **Запиши выражения и найди их значение.**

а) Из суммы чисел 234 и 547 вычесть произведение чисел 23 и 4.

б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

**4. Реши уравнения.**

А + 140 = 320 а – 440 = 370 10 x а = 75

**5.** \* В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

1. ***Итоговая контрольная работа.***

**Вариант 1**

1. **Вычисли.**

75 : 5 203 x 4 34 : 5

33 : 3 900 : 30 213 : 7

23 x 4 760 : 4 305 : 10

1. **Выполни вычисления в столбик.**

345 + 267 818 : 3

610 – 345 134 x 4

1. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.
2. **Реши задачу.**

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

1. **Сравни. Поставь знаки ˃, ˂ или =.**

1кг \_\_\_\_\_ 532г 5м2дм \_\_\_\_ 25дм

1сут. \_\_\_\_ 23ч 3 дм2 \_\_\_\_ 200см2

6дм3см \_\_\_\_ 630мм 3ч \_\_\_\_ 120мин

1. **\*** Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6

**Вариант 2**

1. **Вычисли**

105 : 7 305 x 3 53 : 7

66 : 6 100 : 50 243 : 8

28 x 4 960 : 4 405 : 10

1. **Выполни вычисления в столбик.**

438 + 178 714 : 3

712 – 333 258 x 3

1. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.
2. **Реши задачу.**

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

1. **Сравни. Поставь знаки ˃, ˂ или =.**

300г \_\_\_\_ 1кг 6м3дм \_\_\_ 66дм

2сут. \_\_\_\_ 40ч 6дм2\_\_\_ 600см2

3дм2см \_\_\_ 320см 100мин \_\_\_ 1ч

1. **\*** На дворе гуляют куры и поросята. У всех вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по предмету окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета\* | Наименование  оценочного средства |
|  | Раздел**«**Как устроен мир». «Природа в опасности!» Проверочная работа №1 | Проверочная работа |
|  | Раздел**«**Эта удивительная природа.Разнообразие растений.» Проверочная работа №2 | Тест |
|  | Раздел «Эта удивительная природа.Великий круговорот жизни.» Проверочная работа №3 | Проверочная работа |
|  | Раздел «Наша безопасность. Здоровый образ жизни.» Проверочная работа №4 | Тест |
|  | Раздел «Экологическая безопасность.» Проверочная работа №5 | Проверочная работа |
|  | Раздел «Чему учит экономика.» Проверочная работа №6 | Тест |
|  | Раздел «Путешествие по городам и странам. Города и страны.» Проверочная работа №7 | Проверочная работа |
|  | Итоговая контрольная работа. | Контрольная работа |

1. ***Раздел «Как устроен мир.*** ***Природа в опасности!» Проверочная работа №1***

**1.Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2.К неживой природе относятся:**

1. человек, животные, растения, грибы, микробы;
2. Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
3. Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3.К живой природе относятся:**

1. человек, животные, растения, грибы, микробы;
2. Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
3. Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

1. они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
2. они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
3. они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5.Животные – это:**

1. растения, грибы, микробы;
2. птицы, звери, рыбы,
3. птицы, звери, человек.

**6..Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

1. прозрачные;
2. бесцветные;
3. чистые.

**7.Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб                              подосиновик                          комар

ёжик                           опята                                        крот

земляника                 олень                                        кит

берёза                        боровик                                   кедр

**8. .К внутреннему миру человека относятся:**

1. мечты, рост, возраст, характер, вес;
2. знания, настроение, характер, мысли, мечты;
3. руки, глаза, причёска, возраст, настроение

**9.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать                                                                       воображение

способность хранить информацию                                             мышление

способность представлять себе то, чего нет                             восприятие

способность получать информацию об окружающем             память

**10. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

1. в Почётную книгу;
2. в Красную книгу
3. в школьный журнал
4. ***Раздел «Эта удивительная природа.* *Разнообразие растений». Проверочная работа №2***

1. **В какой строке указаны только тела?**

а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода

б) парта, доска, стол, стул, лампа

в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар

1. **В какой строке указаны только вещества?**

а) алюминий, железо, медь

б) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз

в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли

|  |
| --- |
| 1. **Что такое воздух?**   а) Воздух – смесь газов, состоит из азота, кислорода и углекислого газа.  б) Воздух – вещество, в котором много других веществ, например, кислорода, воды, облаков, пыли, туч, углекислого газа. |
| 1. **Почему мы не видим воздух?**   а) он бесцветный и прозрачный  б) он сжимаем и упруг  в) он без запаха и вкуса  г) он маскируется |
| 1. **В каком состоянии вода встречается в природе?**   а) мягком, твёрдом  б) жидком, газообразном, твёрдом  в) густом, газообразном, твёрдом |
| 1. **Какое главное свойство воды для живых организмов?**   а) текучесть  б) прозрачность  в) растворимость |
| 1. **Какое основное свойство почвы?**   а) прозрачность  б) плодородие  в) без цвета и запаха |
| 1. **Что не входит в состав почвы?**   а) глина  б) перегной  в) камни |

1. ***Раздел «Эта удивительная природа.* *Великий круговорот жизни.» Проверочная работа №3***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Соедини слова стрелками (используй цветные карандаши)**  |  |  | | --- | --- | | водоросли | а) растения с красивыми листьями в виде перьев | | мхи | б) жители воды | | папоротники | в) растения, у которых хвоинки - листья | | хвойные растения | г) растения, у которых есть цветки и плоды | | цветковые растения | д) растут во влажных местах | |  |  | |
| **2. Как называется наука о растениях?**  а) биология  б) химия  в) ботаника  г) зоология |
| **3. Как можно назвать растения?**  а) производители  б)потребители  в) разрушители |
|  |
| 1. **Как называется наука о животных?**   а) биология  б) химия  в) ботаника  г) зоология |
| 1. **Какая из цепей питания указана правильно?**   а) сосна – дятел – жук - короед  б)слизень – капуста - жаба  в) рожь – мышь – змея – орёл |
| 1. **Соедини слова стрелками (используй цветные карандаши)**  |  |  | | --- | --- | | птица | а) малёк | | лягушка | б) личинка | | рыба | в) головастики | | бабочка | г) птенец | |
| 1. **Выбери строку, в которой указан верное строение гриба?**   а) шляпка, ножка, грибница  б)шляпа, грибовница  в) ножка, грибница, лапка |

1. ***Раздел «Наша безопасность. Здоровый образ жизни.» Проверочная работа №4***

**1. Что представляет собой вода в твердом состоянии?**

а) кислород б) сосульку в) чай

**2. Какое животное относится к хищникам?**

а) рысь б) бегемот в) заяц

**3. Что относится к живой природе?**

а) скала б) медведь в) луч солнца

**4. Что относится к каждому из предложенных видов транспорта?**

а) к водному: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) к наземному: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) к воздушному: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Какие птицы не зимуют в наших краях?**

а) кукушка б) воробей в) ласточка

**6. Какие насекомые не опыляют цветы?**

а) шмели б) муравьи в) пчелы

**7. Какие вещества входят в состав воздуха.**

а) крахмал б) кислород в) азот г) соль д) углекислый газ

**8. Приведи примеры данных групп животных.**

а) насекомые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) млекопитающие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) пресмыкающиеся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Раздел «Экологическая безопасность.» Проверочная работа №5***

**1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

101 газовая служба

103 пожарная охрана

104 скорая помощь

**2. Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

* Выйти и посмотреть, где и что горит;
* Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
* Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**3. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

* Открыть окно;
* Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
* Зажечь спичку.

**4. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

* С 14 лет;
* С 10 лет;
* С 18 лет.

**5. Какое из утверждений верное?**

* Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
* Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
* Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**6. Какие правила должен соблюдать пешеход?**

* Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
* Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
* Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**7. Если застрял в лифте, нужно:**

* Нажать кнопку «Вызов»;
* Плакать и кричать;
* Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**8. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**

* Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
* Прятаться в зарослях кустарника;
* Покидать открытое место.

**9.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**

* Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
* Стойте возле людей, которые курят;
* Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**10. Что такое цепь загрязнения?**

* Загрязняющие вещества попадают в воду;
* Загрязняющие вещества попадают в воздух;
* Загрязняющие вещества попадают в организм растений, животных, а затем оказываются в продуктах питания.

1. ***Раздел «Чему учит экономика.***» ***Проверочная работа №6***

**Вариант 1**

1. **Главная задача экономики – это удовлетворение:**

а) желаний людей б) потребностей людей в) возможностей людей

**2. Что перечислено в списке?**

а) товары б) услуги

*Куртка, масло, творог, шляпа, виноград, платье, кукла, ремень.*

**3. Три кита экономики – это:**

а) транспорт

б) строительство

в) природные богатства

г) труд

д) капитал

**4. Без чего невозможно сельское хозяйство?**

а) без полезных ископаемых

б) без почвы

в) без электричества

**5. Как называется место, где залегают полезные ископаемые?**

а) шахта

б) карьер

в) месторождение

**6. Из какой зерновой культуры делают белый хлеб?**

а) из ржи

б) из ячменя

в) из пшеницы

**7. Как называется специальная смесь для животных, составленная из разных кормов?**

а) сено

б) комбикорм

в) силос

**8. Как называется врач для животных?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Как называется прямой обмен одних товаров на другие?**

а) бартер

б) купля-продажа

в) замена

**10. Как называются деньги, которые получают за проделанную работу?**

а) зарплата

б) премия

в) выигрыш

**11. Что не является доходом семьи?**

а) зарплата

б) стипендия

в) налоги

**12. Как называется авторское вознаграждение художника или писателя?**

а) зарплата

б) прибыль

в) гонорар

1. ***Раздел «Путешествие по городам и странам. Города и страны.***»***Проверочная работа №7***

**1. Выбери правильный ответ на вопрос: Какой город не входит в «Золотое кольцо России»?**

а) Сергиев Посад; е) Углич;

б) Ростов Великий; ж) Плёс;

в) Нижний Новгород; з) Суздаль;

г) Переславль – Залесский; и) Владимир

д) Ярославль; к) Кострома;

**2.Объясни, почему так назвали город Ярославль.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Отметь в списке те страны, которые не являются ближайшими соседями России.**

⁪ Греция ⁪ Норвегия

⁪ Казахстан ⁪ Польша

⁪ Азербайджан ⁪ Германия

⁪ Украина ⁪ Литва

⁪ Грузия ⁪ Франция

**4. Отметь, какие страны имеют морскую границу с Россией.**

⁪ Белоруссия ⁪ Китай

⁪ Норвегия ⁪ Япония

⁪ Польша ⁪ Монголия

⁪ США

**5. Соедини стрелками название государства и его столицу.**

Великобритания Копенгаген

Греция Лондон

Дания Берлин

Германия Афины

**6. Напиши, в какой город нужно поехать, чтобы увидеть эти достопримечательности.**

а) Версаль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Парфенон -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Тауэр- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. В какой стране придуманы эти сказочные герои. Напиши.**

а) Буратино \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Кот в сапогах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Чиполино \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Соедини стрелками название страны и её достопримечательность.**

Исландия славится своими горнолыжными курортами

Голландия знаменита своими вулканами и гейзерами

Швейцария здесь непременно увидишь старинные мельницы

**9. Напиши, чем известен город Ростов.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Напиши, в каких знаменитых местах мира ты хотел бы побывать. Чем примечательны эти места?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Итоговая контрольная работа.***

**Вариант 1.**

**1.Как называется наука о животных?**

а) биология

б) зоология

в) ботаника

в) экология

**2.В каком ряду названы иглокожие?**

а) улитка, слизень, кальмар, осьминог

б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела

в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

**3.Лягушка прудовая — это:**

а) неживая природа

б) растения

в) животные

г) земноводные

д) пресмыкающиеся

**4.Что приводит тело в движение?**

а) кости

б) мышцы

в) желудок

**5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?**

а) белками

б) жирами

в) углеводами

г) витаминами

**6.Источником жиров НЕ является:**

а) сливочное масло

б) растительное масло

в) яблоко

в) сметана

**7.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?**

а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.

б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.

в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

**8.Что вредит здоровью?**

а) утренняя зарядка

б) игры на свежем воздухе

в) долго смотреть телевизор

г) занятия физкультурой.

**9.Пешеход должен:**

а) ходить по тротуару

б) переходить улицу там, где удобно

в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**10.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

а) с 12лет

б) с 14лет

в) с 18лет.

**11.Экологическая безопасность- это:**

а) защита от молний, грозы, бури

б) защита от ядовитых растений и опасных животных

в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**12. Что дает животноводство людям?**

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, ягоды, овощи;

в) хлопок, лен, рис.

**13. Из чего складывается бюджет?**

а) из зарплаты и стипендии;

б) из денег;

в) из доходов и расходов.

**14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?**

а) в котором доходы больше расходов;

б) в котором доходы равны расходам;

в) в котором доходы меньше расходов.

**15. Что такое Бенилюкс?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2.**

**1. К неживой природе относятся:**

а) растения, животные, человек, грибы и микробы;

б) земля, Солнце, вода, воздух, человек и все то,

что сделано его руками;

в) небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, земля.

**2.В каком ряду перечислены только растительноядные животные?**

а) заяц, лесная мышь, лось

б) лось, кабан, заяц

в) рысь, лось, медведь

**3.Как часто нужно мыть всё тело мылом и мочалкой?**

а) ежедневно

б) не реже одного раза в неделю

в) не реже одного раза в месяц

г) один раз в год

**4.При каком повреждении кожи нужно полить больное место большим количеством холодной воды?**

а) при ранке

б) при ушибе

в) при ожоге

в) при обморожении

**5.Опорно-двигательную систему образуют**:

а) сердце и кровеносные сосуды

б) головной и спинной мозг

в) скелет и мышцы

**6.Найди неверное утверждение.**

а) скелет служит опорой тела.

б) скелет проводит команды мозга к мышцам.

в) скелет защищает многие внутренние органы от повреждений.

**7.При аварии водопровода нужно:**

а) завернуть вентиль на трубе

б) обмотать трубу полотенцем

**8.Мастера из газовой службы вызывают по телефону:**

а) 02

б) 01

в) 03

г) 04

**9.Экологическая безопасность- это:**

а) защита от молний, грозы, бури; б) защита от ядовитых растений и опасных животных; в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

**10. Что такое услуги?**

а) добыча угля, нефти;

б) лечение больных, обучение детей.

**11. Что составляет основу экономики?**

а) окружающая нас среда;

б) природные богатства, капитал, труд.

**12. Какими свойствами обладает воздух?**

а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании

расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит

тепло;

б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха;

пропускает солнечные лучи;

в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо

проводит тепло; образует ветер.

**13.Как называется способность человека чувствовать боль, холод, тепло, прикосновения?**

а) вкусом;

б) осязанием;

в) обонянием.

**14.Как выглядят запрещающие дорожные знаки?**

а) знак в виде красного треугольника;

б) знак в виде красного круга;

в) знак в виде синего круга.

**15. Какие государства являются соседями России?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов**

Настоящие критерии оценивания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, Примерным положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.05.2015 №01-14/1525) и регламентируют порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, требования к оценке учебных достижений в начальной школе.

Оценка образовательных результатов обучающихся в начальной школе – одна из важных задач педагогической деятельности учителя. Система контроля и оценки позволяет установить степень достижения планируемых результатов начального образования – сформированность предметных и метапредметных умений младшего школьника.

В начальной школе проводится текущий, тематический, итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся (2-4 классы). Особое место занимает стартовая диагностика (2-4 классы) и итоговая комплексная контрольная работа (ИККР, 1-4 классы), которая выполняет важную функцию при формировании портфолио выпускника. Портфолио достижений ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и играет важную роль при переходе ребенка в 5-й класс.

Текущее оценивание (устное, письменное, комбинированное) в начальной школе проводится с целью постоянного контроля за успешностью обучения, своевременного обнаружения пробелов в знаниях отдельных учеников, устранения этих пробелов, предупреждения неуспеваемости обучающихся. Текущее оценивание в начальной школе может проводиться в форме устных опросов, чтения текста или стихотворения наизусть, беседы по содержанию прочитанного, словарного и математического диктанта, списывания, текущих, практических, проверочных, самостоятельных работ, диктантов и др.

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса.

Тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме. Форму тематического контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

С целью объективности оценивания работ и предупреждения завышения (занижения) отметок обучающихся, учителю рекомендовано подбирать задания, которые будут соответствовать формированию предметных результатов освоения программы по предмету («обучающийся научится»), а задания повышенной сложности - соответствовать понятию «обучающийся получит возможность научиться».

При планировании проверочных и итоговых работ следует учитывать учебно-методический комплект, по которому работает школа.

В один учебный день в классе проводится одна письменная контрольная работа, а в течение недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

*Стартовая работа* (диагностика) проводится в начале сентября со 2-го класса. Она позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе или диагностической карте, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося и учитываются при написании характеристики выпускника начальной школы.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Для проведения диктанта подбирается текст, включающий достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст диктанта включает слова на изученные правила. Если встречаются новые слова, они заранее записываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.Тематику текста следует подбирать такую, которая была бы интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением тех синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):*

* *диктант;*
* *диктант с грамматическим заданием;*
* *словарный диктант;*
* *тест.*

**Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)**

**Оценка «5»** – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

**Оценка «4»** – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка «3»** – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»**– допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
* неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

* ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове;
* 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

**Оценка «5» -**выполнено без ошибок.

**Оценка «4» -**правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3» -**правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Оценка «2» -**правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

**Оценка «5» -**выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4» -**допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Оценка «3» -**допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2» -**допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

**Оценка «5» -**выполнено без ошибок и исправлений.

**Оценка «4» -**допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

**Оценка «3» -**допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

**Оценка «2» -**допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

**Изложение, сочинение**

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой –только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержание и грамотность (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Оценка «5» ставится:**

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

* правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
* логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
* богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

* нет орфографических и пунктуационных ошибок;
* допускается 1 -2исправления.

**Оценка «4»**ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

* достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
* имеются отдельные фактические и речевые неточности;
* допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

* 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Оценка «3»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

* допущены некоторые отступления от авторского текста;
* допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
* беден словарь;
* имеются речевые неточности;
* есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

**б) грамотность:**

* 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

**Оценка «2»** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

* работа не соответствует теме;
* имеются значительные отступления от авторской темы;
* много фактических неточностей;
* нарушена последовательность изложения мыслей;
* во всех частях работы отсутствует связь между ними;
* словарь беден;
* более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

* более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

**Тесты**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»**– верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»**– верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»**– верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»**– верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

**Оценка «5»**

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

* + обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
  + излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»**

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

**Оценка «3»**

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

* + излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
  + не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
  + излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

**Оценка «2»**

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Оценивание навыка чтения младшего школьника:

* способ чтения;
* правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
* скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
* выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

**Оценивание навыка чтения**

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

У первоклассников проверяется:

* сформировался ли способ чтения по слогам;
* насколько происходит осознание общего смысла прочитанного текста;
* понимает ли ребенок, что означают отдельные слова и предложения;
* соблюдаются ли паузы, отделяющие предложения.

В 1 полугодии первого класса техника чтения не проверяется.

На конец 2 полугодия у обучающегося должно быть сформировано осознанное, правильное чтение. Простые слова прочитываются целым словом. Допускается слоговое чтение многосложных слов.

**2 класс**

Требования к чтению

* В 1 полугодии второго класса чтение осознанное, правильное, целыми словами. Допускается прочитывание по слогам слов, имеющих сложную слоговую структуру.
* Во 2 полугодии помимо правильного, осознанного чтения целыми словами, дети должны также соблюдать паузы, интонации, логические ударения. Слоговое чтение нежелательно.

При выставлении оценок за чтение во 2 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

* чтение по слогам или слово полностью,
* наличие ошибок при чтении,
* количество слов в минуту,
* выразительность,
* осознанность.

**3 класс**

Требования к чтению

На конец обучения в 3 классе у обучающихся должно быть сформировано правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, логического ударения, громкости, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.

При выставлении оценок за чтение в 3 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:

* чтение по слогам или слово полностью,
* наличие ошибок при чтении,
* количество слов в минуту,
* выразительность,
* осознанность.

**4 класс**

Требования к чтению

На момент завершения начального образования у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию; самостоятельно готовится к выразительному чтению, осознанно читает про себя любой по объему и жанру текст.

В ходе фронтального опроса проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного;
* неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**Чтение наизусть**

**Оценка «5»** – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка «4»** – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка «3»** – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

**Выразительное чтение стихотворения**

*Требования к выразительному чтению:*

* правильная постановка логического ударения;
* соблюдение пауз;
* правильный выбор темпа;
* соблюдение нужной интонации;
* безошибочное чтение.

**Оценка «5»**– выполнены правильно все требования.

**Оценка «4»** – не соблюдены 1–2 требования.

**Оценка «3»** – допущены ошибки по 3 требованиям.

**Оценка «2»** – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

**Чтение по ролям**

*Требования к чтению по ролям:*

* своевременно начинать читать свои слова;
* подбирать правильную интонацию;
* читать безошибочно;
* читать выразительно.

**Оценка «5»** – выполнены все требования.

**Оценка «4»** – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

**Оценка «3»** – допущены ошибки по 2 требованиям.

**Оценка «2»** – допущены ошибки по 3 требованиям.

**Пересказ**

**Оценка «5»** – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка «4»** – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Оценка «3»** – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка «2»** – не может передать содержание прочитанного.

**МАТЕМАТИКА**

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:**

* полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и  символику;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
* показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
* допускал одну - две неточности при освещении второстепенных воп­росов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «4» ставится,** если ответы в основ­ном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостат­ков:

* при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
* допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
* допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:**

* + неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, дос­таточные для дальнейшего усвоения программного материала;
  + затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
  + не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательно­го уровня сложности по данной теме.

**Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:**

* + не раскрыл основное содержание учебного материала;
  + продемонстрировал незнание или непонимание большей или наибо­лее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
  + допустил ошибки в определении понятий при использовании матема­тической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):*

* *комбинированная контрольная работа;*
* *тест;*
* *математический диктант;*
* *контрольная работа (вычислительные навыки);*
* *контрольная работа (задачи).*

**Работа, состоящая из примеров**

**«5»**– работа выполнена без ошибок;

**«4»**–1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

**«3»**– 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

**«2»**–более 4 грубых ошибок.

**Работа, состоящая из задач**

**«5»**– без ошибок;

**«4»**– 1–2 негрубых ошибки;

**«3»**– 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

**«2»**– 2 и более грубых ошибки.

**Математический диктант**

**«5»**– без ошибок;

**«4»**– 1–2 ошибки;

**«3»**– 3–4 ошибки;

**«2»**– 5 и более ошибок.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка «5»** ставится:

* вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

* допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

* при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
* допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка «5»** ставится:

* вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

* допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

* допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

**Тест**

**Оценка «5»** ставится за 100% правильно выполненных заданий.

**Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**Оценка «3»**ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

**Классификация ошибок**

**Грубые ошибки:**

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
* не доведение до конца решения задачи или примера;
* невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

* нерациональный прием вычислений;
* неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
* неправильное списывание данных (чисел, знаков);
* незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

*Формы организации проверочных работ: на усмотрение педагога - любая форма.*

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Оценка «5»**:

* учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

**Оценка «4» -**ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка «3» -**ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка «2» -**ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

**Итоговый контроль.** Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля в мае и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.