МБОУ «Верхне- Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

Протокол заседания педагогического совета №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

русский язык для 1 класса

УМК «Школа России»

на 2019-2020 учебный год

Составила: Крысина Т.Г,

учитель начальных классов

с. Верхний-Ульхун, 2019г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментального ядра содержания общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторских программ В. Г. Горецкого «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык»,

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Систематический курс** русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **в 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте[[1]](#footnote-1) и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Технологии обучения**

Для организации учебно-познавательной деятельности используются элементы следующихтехнологий:

* личностно-ориентированное и дифференцированное обучение – применение тестов и заданий с учетом индивидуального уровня подготовки учащихся;
* здоровьесберегающие технологии – построение занятий с учетом санитарно-гигиенических требований, использование щадящего режима в обучении младшего школьника, проведение физкультминуток;
* информационно-коммуникационные технологии – работа с мультимедийными презентациями для активизации познавательной деятельности учащихся;
* игровые технологии – разгадывание загадок, кроссвордов и т.д;
* исследовательские;
* технология проблемного обучения;
* коммуникативная;
* **Форма организации образовательного процесса**
* Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.
* Эффективная учебная деятельность учащихся на занятиях построена на типовых заданиях, способствующих формированию универсальных учебных действий:
* ***-****Информационный поиск*– задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.
* Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.
* *-Дифференцированные задания* – предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.
* *- Интеллектуальный марафон* – задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации.
* Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.
* *- Творческие задания* – направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.
* Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.
* *- Работа в паре* – задания ориентированы на использование групповых форм обучения.
* Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому учащемуся высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».
* *- Проекты.* В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом на каждом из этих разворотов обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося.

**Содержание курса**

**1 класс**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[2]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс русского языка**

**Наша речь (2ч.)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. \* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

**Текст, предложение, диалог (3ч.)**

Текст (общее предсавление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

**Слово (4ч.)**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова снепроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

*Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог. Ударение (6ч.)**

**Слово и слог (2ч.)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

**Перенос слов (2ч.)**

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

**Ударение (общее представление) (2ч.)**

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. \* Слова с непроверяемым наисанием: сорока, собака.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы (34ч.)**

**Звуки и буквы (2ч.)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непровряемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

**Гласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их фунции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

**Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение а письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др,)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух корова, молоко.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**Согласные звуки (3ч.)**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

**Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)**

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Согласные звонкие и глухие (5ч.)**

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

*Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подборзаголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

**Шипящие согласные звуки (5ч.)**

Буквы шипящих согласных звкков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки). Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

**Заглавная буква в словах (3ч.)**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

**Повторение (1ч.)**

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно)

Предметные контрольные работы (один раз во 2 семестре, в 3 семестре, в 4 и 6 семестрах-обязательно).

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использоваь только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-« ( задача не решена, задание не выполнено)

***Особенности организации контроля*** ***по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

***Тестовые задания*** – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Результаты обучения**

*В конце 1 классе обучающиеся* ***должны знать:***

* название букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
* деление на слоги;
* правила переноса;
* правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

*Обучающиеся должны* ***иметь представление:***

* о грамматических группах слов;
* о различии предложений по цели высказывания;
* о признаках текста и его оформлении;
* об основных признаках согласных звуков и букв.

*Обучающиеся* ***должны уметь****:*

* вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, е, ю, я, и и мягким знаком;
* делить слово на слоги;
* выделять в слове ударный слог;
* переносить слово по слогам;
* вычленять слова из предложений;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
* употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
* писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
* устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

**Содержание программы**

**Обучение грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов обучение письму |
| Добукварный период | 22 |
| Букварный период | 74 |
| Послебукварный период | 17 |
| Итого: | 115 |

Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
|
| Наша речь. | 2 |
| Текст, предложение, диалог. | 3 |
| Слова, слова, слова… | 4 |
| Слово и слог. Ударение. | 6 |
| Звуки и буквы. | 31 |
| Повторение. | 4 |
| **Итого:** | **50** |

**Формы контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **итого** |
| Контрольное списывание | 1 | 1 |  | 2 |
| Проверочные диктанты |  |  | 3 | 3 |
| Словарный диктант |  |  | 4 | 4 |
| Развитие речи |  | 2 | 4 | 6 |

**обучение письму**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | | | | | | | | | Тема урока | | | | | Количество часов | | | | Содержание и форма контроля знаний, ОУУН и СД, УУД и т.д. | | | | | | универсальные учебные  действия (УУД) | | | | | | | | личностные  результаты  (не оцениваются) | | | | | | | |
| План | | | | Факт | | | | |
| **Добукварный период 22часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 семестр (39ч = 7\*5 +4)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | **1.09** | | | | |  | | | | | День знаний | | | | | 1 | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 2/2 | 2.09 | | | | |  | | | | | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | | | | | | **Регулятивные:** ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задают вопросы | | | | | | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | |
| 3/3 | 3.09 | | | | |  | | | | | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы;  бережно пользоваться школьными принадлежностями | | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаются за помощью, формулируют свои затруднения; соблюдают простейшие нормы речевого этикета | | | | | | | | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | | | | | | | |
| 4/4 | 4.09 | | | | |  | | | | | Прямые, наклонные и вертикальные линии (с.8-9) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся различать направление  линий.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | | | | | | **Регулятивные:** формируют  и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставят вопросы и обращаются за помощью | | | | | | | | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | | | | | | | |
| 5/5 | **07.09** | | | | |  | | | | | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов  (с.10-11) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся различать направление  линий.  **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку | | | | | | **Регулятивные:** формируют  и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставят вопросы и обращаются за помощью | | | | | | | | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | | | | | | | |
| 6/6 | 08.09 | | | | |  | | | | | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров  (с. 12–13) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | | | | | | **Регулятивные:** формируют учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просят о помощи, обращаются за помощью | | | | | | | | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | | | | | | | |
| 7/7 | 09.09 | | | | |  | | | | | Письмо прямых наклонных линий, линии с закруглением внизу и вверху.  (с. 14–16) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии, прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку,  располагать тетрадь под наклоном | | | | | | **Регулятивные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства и применяют знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просят помощи, обращаются  за помощью, задают вопросы | | | | | | | | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена  детского коллектива, в адаптационный период | | | | | | | |
| 8/8 | 10.09 | | | | |  | | | | | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу  (с. 17-19) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | | | | | **Регулятивные:** формируют учебную задачу и удерживают внимание.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** умеют просить помощи, обращаются за помощью, задают вопросы, проявляют активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения | | | | | | | |
| 9/9 | 11.09 | | | | |  | | | | | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу  (с. 20–21) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | | | | | **Регулятивные:** формируют учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач и применяют полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении | | | | | | | |
| 10/10 | **14.09** | | | | |  | | | | | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий  (с. 22–23) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | | | | | | **Регулятивные:** применяют установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач и применяют полученные умения и навыки, устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаются за помощью, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; соблюдают правила этикета | | | | | | | | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения | | | | | | | |
| 11/11 | 15.09 | | | | |  | | | | | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу  (вправо, влево) (с. 24–25) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | | | | | **Регулятивные:** применяют установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | | | | | |
| 12/12 | 16.09 | | | | |  | | | | | Письмо линий с закруглением внизу  и вверху  (с. 26–27) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху  и внизу.  **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | | | | | **Регулятивные:** формируют учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию.  **Коммуникативные:** умеют просить помощи, адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, строят понятные для партнера высказывания | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем | | | | | | | |
| 13/13 | 17.09 | | | | |  | | | | | Строчная письменная буква ***а*** (с. 3, пропись № 2) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи | | | | | | **Регулятивные:** применяют установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполняют учебные действия в громкоречевой форме | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | | | | | |
| 14/14 | 18.09 | | | | |  | | | | | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху (с. 28–30) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | | | | | | **Регулятивные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят свои сообщения.  **Коммуникативные:** умеют просить помощи, обращаются за помощью, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | | | | | | | |
| 15/15 | **21.09** | | | | |  | | | | | **Строчная  и заглавная буквы *а*, *А* (с. 4)** | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать плавно букву***А***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [а] из речи и видеть букву***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | | | | | **Регулятивные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполняют учебные действия в громкоречевой и письменной форме | | | | | | | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | | | | |
| 16/16 | 22.09 | | | | |  | | | | | Строчная  и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 5) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать плавно букву***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | | | | | **Регулятивные:** применяют установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят свои  сообщения, анализируют информацию.  **Коммуникативные:** обращаются за помощью, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | | | | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | | | | | | | |
| 17/17 | 23.09 | | | | |  | | | | | Строчная  и заглавная буквы ***о***, ***О*** (с. 6) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать плавно букву***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи | | | | | | **Регулятивные:** применяют установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят свои  сообщения, анализируют информацию.  **Коммуникативные:** обращаются за помощью, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | | | | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | | | | | | | |
| 18/18 | 24.09 | | | | |  | | | | | Строчная буква ***и*** (с. 7) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удер-  живать ручку; ориентироваться на странице прописи | | | | | | **Регулятивные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят свои сообщения, анализируют информацию.  **Коммуникативные:** обращаются за помощью, задают  вопросы, строят понятные для партнера высказывания | | | | | | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуника-  тивных и познавательных задач | | | | | | | |
| 19/19 | 25.09 | | | | |  | | | | | *Написание изученных букв* | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | | | | | | **Регулятивные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят свои сообщения, анализируют информацию.  **Коммуникативные:** умеют обращаться за помощью, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; соблюдают правила этикета | | | | | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | |
| 20/20 | **28.09** | | | | |  | | | | | Заглавная буква ***И*** (с. 8) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву***И***, соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов  с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | | | | | **Регулятивные:** развивают рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят свои сообщения, анализируют информацию.  **Коммуникативные:** умеют использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | | | | |
| 21/21 | 29.09 | | | | |  | | | | | Строчная буква ***ы*** (с. 9) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | | | | | | **Регулятивные:** развивают рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят свои сообщения, анализируют информацию.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия | | | | | | | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | | | | | | | |
| 22/22 | 30.09 | | | | |  | | | | | Строчная и заглавная буквыУ, ***у*** (с. 11-12) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчнуюи заглавную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | | | | | **Регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят свои сообщения, анализируют информацию.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | | | | |
| **Букварный период –74ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23/1 | 01.10 | | | | |  | | | | | Строчная буква ***н*** (с. 14) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | | | | | **Регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | | | | | | | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика | | | | | | | |
| 24/2 | 02.10 | | | | |  | | | | | Закрепление написания изученных букв  (с. 13) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать  и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | | | | | | **Регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своего действия | | | | | | | | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению | | | | | | | |
| 25/3 | **05.10** | | | | |  | | | | | Заглавная буква ***Н***  (с. 15) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать  заглавную букву ***Н***,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться  на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине  и углу наклона | | | | | | **Регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдают простейшие нормы речевого этикета | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения | | | | | | | |
| 26/4 | 06.10 | | | | |  | | | | | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 16) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв***С***, ***с*** | | | | | | **Регулятивные:** развивают эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строят понятные для партнера высказывания, умеют слушать собеседника | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | |
| 27/5 | 07.10 | | | | |  | | | | | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***  (с. 17) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** употреблять  изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи | | | | | | **Регулятивные:** развивают эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строят  понятные для партнера высказывания, умеют слушать собеседника; работают в парах, тройках (анализируютработу одноклассников, оценивают ее по правилам) | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли  для преодоления интеллектуальных затруднений | | | | | | | |
| 28/6 | 08.10 | | | | |  | | | | | Строчная буква ***к*** (с. 18) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | | | | | | **Регулятивные:** развивают эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** умеют слушать собеседника, формулируют свои затруднения | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | | | | | | | |
| 29/7 | 09.10 | | | | |  | | | | | Заглавная буква***К***(с. 19) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | | | | | | **Регулятивные:** организовывают рабочее место под руководством учителя, определяют цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** умеют слушать собеседника, формулируют свои затруднения | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | |
| 30/8 | **12.10** | | | | |  | | | | | Строчная буква ***т*** (с. 20) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | | | | | | **Регулятивные:** развивают эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** используютзнаково-символические средства.  **Коммуникативные:** умеют слушать собеседника, формулируют свои затруднения, работают в паре, группе; соблюдают правила этикета | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | |
| 31/9 | 13.10 | | | | |  | | | | | Заглавная буква***Т***(с. 21) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | | | | | | **Регулятивные:** развивают смысловое чтение, подводят под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушают собеседника, формулируют свои затруднения; участвуют в диалоге на уроке | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | | |
| 32/10 | 14.10 | | | | |  | | | | | Закрепление написания изученных букв  (с. 22) | | | | | 2 | | | | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | | | | | | **Регулятивные:** развивают эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, строят небольшое сообщение в устной форме.  **Коммуникативные:** слушают собеседника, формулируют свои затруднения, адекватно используют средства устной речи для решения коммуникативных задач | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им | | | | | | | |
| 33/11 | 15.10 | | | | |  | | | | | Строчная буква ***л***(с. 23) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву ***л*** в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | | | | | | **Регулятивные:** узнают, называют и определяют объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:**используют знаково-символические средства, осуществляют синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | | | | | | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | | | |
| 34/12 | 16.10 | | | | |  | | | | | Заглавная буква ***Л*** (с. 24) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | | | | | | **Регулятивные:** узнают, называют и определяют объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | | | | | | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | | | | | | | |
| 35/13 | **19.10** | | | | |  | | | | | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | | | | | | **Регулятивные:** узнают, называют и определяют объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** осознанно и правильно строят сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | | | | | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | | | | | |
| 36/14 | 20.10 | | | | |  | | | | | Строчная буква ***р*** (с. 26) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное, писать  на диапазоне всех изученных букв | | | | | | **Регулятивные:** узнают, называют и определяют объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | | | | | |
| 37/15 | 21.10 | | | | |  | | | | | Заглавная  буква ***Р*** (с. 27) | | | | | 1 | | | | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | | | | | | **Регулятивные:** узнают, называют и определяют объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** отвечают на вопросы учителя, находят нужную информацию в прописи.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования деятельности | | | | | | | | Проявление  этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | | | | | |
| 38/16 | 22.10 | | | | |  | | | | | Строчная  буква ***в*** (с. 28) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставят  и формулируют проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдают нормы речевого этикета | | | | | | | | Проявление этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | | | | | | | |
| 39/17 | 23.10 | | | | |  | | | | | Заглавная буква ***В***(с. 29) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву***В***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные | | | | | | **Регулятивные:** узнают, называют и определяют объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставят  и формулируют проблемы.  **Коммуникативные:** ставят вопросы, обращаются за помощью, учитывают мнение  и позицию одноклассников | | | | | | | | Установка  на положительное отношение  к обучению | | | | | | | |
| **2 семестр** (7нед\*5+3ур= 38ур) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40/18 | **02.11** | | | | |  | | | Строчная буква ***е*** (с. 31) | | | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** анализируют и передают информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставят  и формулируют проблемы.  **Коммуникативные:** ставят вопросы, обращаются за помощью, соблюдают правила работы в группе, паре, уважают мнение собеседников | | | | | | | | | Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудничества | | | | | | |
| 41/19 | 03.11 | | | | |  | | | Заглавная буква***Е***(с. 32) | | | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать  буквы на строке, работать по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** узнают, называют и определяют объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставят  и формулируют проблемы.  **Коммуникативные:** ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют собственное мнение и позицию, используют доступные речевые  средства для передачи своих мыслей | | | | | | | | | Установка на положительное отношение к обучению | | | | | | |
| 42/20 | 05.11 | | | | |  | | | Закрепление написания изученных букв  (с. 30) | | | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  **Умения:** списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | | | | | **Регулятивные:** узнают, называют и определяют объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставят  и формулируют проблемы, проводятаналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:** ставят вопросы, обращаются за помощью, проявляют интерес  к общению и групповой работе, уважают мнение собеседников | | | | | | | | | Установка  на положительное отношение  к обучению | | | | | | |
| 43/21 | 06.11 | | | | |  | | | Закрепление написания изученных букв  (с. 30) | | | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.  **Умения:** списывать  с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | | | | | **Регулятивные:** узнают, называют и определяют объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставят  и формулируют проблемы, проводятаналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Коммуникативные:** ставят вопросы, обращаются за помощью, проявляют интерес  к общению и групповой работе, уважают мнение собеседников | | | | | | | | | Установка  на положительное отношение  к обучению | | | | | | |
| 44/22 | **09.11** | | | | |  | | | Строчная  буква ***п***(с. 3, пропись № 3) | | | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | | | | | |
| 45/23 | 10.11 | | | | |  | | | Заглавная буква ***П***(с. 4) | | | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового  разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | |
| 46/24 | 11.11 | | | | |  | | | Закрепление написания изученных букв  (с. 5) | | | | | | | 1 | | | | | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова  и предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** применяют установленные правила в планировании способа решения, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **Коммуникативные:** умеют слушать собеседника, формулируют свои затруднения.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности | | | | | | | | | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей  по исправлению допущенных ошибок | | | | | | |
| 47/25 | 12.11 | | | | |  | | | Строчная буква ***м***(с. 6) | | | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***м***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглав-  ную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | | | | | **Регулятивные:** узнают, называют и определяют объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства; работать с пропи-  сью, ориентируются в ней.  **Коммуникативные:** выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | | | | | | | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,  самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | | |
| 48/26 | 13.11 | | | | |  | | | Написание слов и предложений с изученными буквами | | | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор-  мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, контролируют действия партнера | | | | | | | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | | | | | | |
| 49/27 | **16.11** | | | | |  | | | Заглавная  буква ***М*** (с. 7) | | | | | | 1 | | | | | | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | | | | **Регулятивные:** применяют установленные правила в планировании способа решения, предвосхищают результат.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути ее достижения, осуществляют взаимный контроль | | | | | | | | | | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | | |
| 50/28 | 17.11 | | | | |  | | | | | Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор-  мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, контролируют действия партнера | | | | | | | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | | | | | | |
| 51/29 | 18.11 | | | | |  | | | | | Строчная  буква ***з*** (с. 9) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач, осуществляют синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе | | | | | | |
| 52/30 | 19.11 | | | |  | | | | Заглавная  буква ***З***(с. 10) | | | | | | 1 | | | | | | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные,  восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | | | | **Регулятивные:** преобразовывают практическую задачу  в познавательную, предвосхищают результат.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач, ищут и выделяют необходимую информацию из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы | | | | | | | | | | Ценностное отношение  к природному миру | | | | | | |
| 53/31 | 20.11 | | | |  | | | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11) | | | | | | 1 | | | | | | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | **Регулятивные:** применяют установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач, передают информацию устным  и письменным способами.  **Коммуникативные:** определяют цели, функции участников, способов взаимодействия | | | | | | | | | | Ориентировка  на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности | | | | | | |
| 54/32 | **23.11** | | | |  | | | | Строчная  буква ***б*** (с. 12) | | | | | | 1 | | | | | | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:**дифференци-  ровать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, выбирают действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач; ищут и выделяют необходимую информацию  из рисунков и схем.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути ее достижения | | | | | | | | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве  и разнообразии природы | | | | | | |
| 55/33 | 24.11 | | | |  | | | | Заглавная буква***Б***(с. 13) | | | | | | 1 | | | | | | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | **Регулятивные:** сличают способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию  из различных источников.  **Коммуникативные:** строят монологическое высказывание | | | | | | | | | | Сформированность умения  не создавать конфликтов  и находить выход из спорных ситуаций | | | | | | |
| 56/34 | 25.11 | | | |  | | | | Строчная  и заглавная буквы ***б***, ***Б***  (с. 14) | | | | | | 1 | | | | | | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печат-  ные и письменные буквы.  **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | **Регулятивные:** используют речь для регуляции своего действия, применяют установленные правила  в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставят  и формулируют проблемы.  **Коммуникативные:** оказывают в сотрудничестве взаимопомощь, планируют учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определяют цели, функции участников, способ взаимодействия | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро-  ванных действий оценивания  и учета позиции собеседника  (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками | | | | | | |
| 57/35 | 26.11 | | | |  | | | | Строчная  буква ***д*** (с. 16) | | | | | | 1 | | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | | | **Регулятивные:** применяют установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимают предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализируют информацию; организовывают рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | | | | | | |
| 58/36 | 27.11 | | | |  | | | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15) | | | | | | 1 | | | | | | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв  и слов на строке.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | **Регулятивные:** применяют установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимают предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализируют информацию, пользуются знаками, символами, приведенными  в учебной литературе.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями  партнеров; соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваются, прощаются, благодарят | | | | | | | | | | Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | |
| 59/37 | **30.11** | | | |  | | | | Заглавная  буква ***Д***(с. 17- 18) | | | | | | 1 | | | | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | | | | **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий и предвосхищают результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, контролируют и оценивают  процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, используют речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | | | | | | |
| 60/38 | 01.12 | | | |  | | | | Строчная буква ***я*** (с. 20) | | | | | | 1 | | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, выбирают действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | | | |
| 61/39 | 02.12 | | | |  | | | | Заглавная буква ***Я*** (с. 21) | | | | | | 1 | | | | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | | | | **Регулятивные:** сличают способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** самостоятельно создают и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвуют в групповой (парной) работе; соблюдают нормы речевого этикета | | | | | | | | | | Ориентировка  на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие | | | | | | |
| 62/40 | 03.12 | | | |  | | | | Строчная  и заглавная буквы ***я***, ***Я*** (с. 22-23) | | | | | | 1 | | | | | | **Узнают**, что в начале слова буква ***я*** обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами ***я*** – ***а***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | | | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывают установленные правила  в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач, находят нужную информацию.  **Коммуникативные:** осуществляют взаимный  контроль, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве, отвечают на вопросы учителя, строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | | | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | | | |
| 63/41 | 04.12 | | | |  | | | | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19) | | | | | | 1 | | | | | | **Узнают**, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | | | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения задач, строят сообщение в устной форме, ставят и формулируют проблемы, пользуются знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулируютсвое мнение и позицию, допускают возможность существования у людей различных точек зрения | | | | | | | | | | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | | | |
| 64/42 | **07.12** | | | |  | | | | Строчная  буква ***г***(с. 24) | | | | | | 1 | | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентируются  в прописи: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставят и формулируют проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | | | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру | | | | | | |
| 65/43 | 08.12 | | | |  | | | | | | | | | Заглавная  буква ***Г*** (с. 25-26) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писатьзаглавную букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | | | | | | **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий и предвосхищают результат.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена  детского коллектива, в адаптационный период | | | | | | |
| 66/44 | 09.12 | | | |  | | | | | | | | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу*(с. 27) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;  соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | | | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности, определяют общую цель и пути ее достижения | | | | | | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | | | | | | |
| 67/45 | 10.12 | | | |  | | | | | | | | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ча*, чу (с. 29) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | | | | | | **Регулятивные:** преобразовывают практическую задачу  в познавательную, предвосхищают результат  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач, ищут и выделяют необходимую информацию из рисунков и схем, пользуются знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы; соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | |
| 68/46 | 11.12 | | | |  | | | | | | | | Строчная  и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу* (с. 28) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | **Регулятивные:** ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | | | |
| 69/47 | **14.12** | | | |  | | | | | | | | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  (с. 30,31) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание. | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | | | |
| 70/48 | 15.12 | | | |  | | | | | | | | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь***  в середине слова (с. 32) | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***.  **Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | | | | | | | **Регулятивные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства и применяют знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просят помощи, обращаютсяза помощью, задают вопросы | | | | | | | | Готовность  к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций | | | | | | |
| 71/49 | 16.12 | | | |  | | | | | | | | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,  пропись № 4) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | **Регулятивные:** самостоятельно создают алгоритмы  деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставят  и формулируют проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | | | |
| 72/50 | 17.12 | | | |  | | | | | | | | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук (с. 4) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло-  жения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства; строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров; соблюдают прос  тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | Осознание  собственной  ответственности за общее благополучие | | | | | | |
| 73/51 | 18.01 | | | |  | | | | | | | Строчная  и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши* (с. 5) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная  посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | | | | | | **Регулятивные:** ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности, пользуются знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | |
| 74/52 | 21.12 | | | |  | | | | | | | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | | | | | | |
| 75/53 | 22.12 | | | |  | | | | | | | Заглавная буква***Ж***, обозначающая твердый согласный звук. (с. 7) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы  и их соединения, научатся  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*, списывать с печатного  текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с  позициями партнеров | | | | | | | | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы | | | | | | |
| 76/54 | 23.12 | | | | |  | | | | | Строчная  и прописная буквы ***ж***, ***Ж***.  Написание слов с сочетанием *жи*  (с. 8-9)  Примечание: 38-1(праздник 04.11)итого 37уроков | | | | | 1 | | | | **Знания:** научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролируют и оцениваютпроцесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание | | | | | | | | Гражданская идентичность  в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | | | | | | |
| **2 полугодие.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77/55 | **11.01** | | | | |  | | | | | Строчная буква ***ё*** (с. 10-11) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения, научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове.  **Узнают,** что мягкость согласного обозначается гласной буквой ***ё***.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, выбирают действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, контролируют и оценивают  процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | | | |
| 78/56 | 12.01 | | | | |  | | | | | Заглавная буква***Ё***(с. 12) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения  (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | | | | | **Регулятивные:** ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного  поведения | | | | | | |
| 79/57 | 13.01 | | | | |  | | | | | Строчная буква ***й***. Слова  с буквой ***й*** (с. 13-14) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  **Умения:** писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров | | | | | | | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | | | | | | |
| 80/58 | 14.01 | | | | | |  | | | | Строчная  буква ***х*** (с. 15) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | | | |
| 81/59 | 15.01 | | | | | |  | | | Заглавная  буква ***Х*** (с. 16) | | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | | | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, проводят сравнение и классификацию по заданным критериям.  **Коммуникативные:** анализируют информацию, аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров; соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | | | | | | |
| 82/60 | **18.01** | | | | | | |  | | | Строчная  и заглавная  буквы ***х***, ***Х*** (закрепление)  (с. 17-18) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предло-  жения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу | | | | | **Регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывают практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | |
| 83/61 | 19.01 | | | | | | |  | | | Строчная буква ***ю*** (с. 19) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом  с учетом гигиенических требований | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | | | | | | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | | | | | |
| 84/62 | 20.01 | | | | | |  | | | | Заглавная буква ***Ю***(с. 20) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | | **Регулятивные:** ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозируют возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | | | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | |
| 85/63 | 21.01 | | | | | |  | | | | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук  (с. 22) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | | | | **Регулятивные:** ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | |
| 86/64 | 22.01 | | | | | |  | | | | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук  (с. 23) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно  и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий и предвосхищают результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию; соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | | | |
| 87/65 | **28.01** | | | | | |  | | | | Строчная  и заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** (с. 24) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***).  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма  (правильная посадка,  положение тетради  и т. д.), контролировать этапы своей работ | | | | | **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулируют и удерживают учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь, владеют диалогической формой речи | | | | | | | | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | | | | | | |
| 88/66 | 29.01 | | | | | |  | | | | Строчная и заглавная буквы  ***ю***, ***Ю*** (с. 21) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | | | | | **Регулятивные:** ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** координируют и принимают различные позиции во взаимодействии | | | | | | | | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | |
| 89/67 | **01.02** | | | | | |  | | | | Строчная буква ***э*** (с. 25) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать  деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | | | | **Регулятивные:** ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозируют возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | | Социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | | | | | |
| 90/68 | 02.02 | | | | | |  | | | | Заглавная буква***Э***(с. 26) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** применяют установленные правила в планировании способа решения, формулируют и удерживают учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, строят монологическое высказывание | | | | | | | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 91/69 | 03.02 | | | | | |  | | | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща*, *щу*  (с. 27) | | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | | | | | **Регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** выделяют  и формулируют познавательную цель, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуля | | | | | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | | | |
| 92/70 | 04.02 | | | | | |  | | | | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Слоги *ща, щу*  (с. 29) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного  текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с  позициями партнеров, планируют учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определяют цели, функции участников, способ взаимодействия | | | | | | | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки  зрения | | | | | | |
| 93/71 | 05.02 | | | | | |  | | | | Строчная  и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*  (с. 28) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров | | | | | | | | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | |
| 94/72 | **08.02** | | |  | | | | | | | Строчная буква ***ф*** (с. 30) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | | | | | **Регулятивные:** ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание | | | | | | |
| 95/73 | 09.02 | | |  | | | | | | | Заглавная буква ***Ф*** (с. 31) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимают предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализируют информацию, аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров | | | | | | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | | | |
| 96/74 | 10.02 | | |  | | | | | | | Буквы ***ь***, ***ъ*** (с. 32) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализируют информацию.  **Коммуникативные:** анализируют информацию, аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров; соблюдают простейшие нормы речевого этикета | | | | | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | | | | | |
| **Послебукварный период 19ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97/1 | 11.02 | | |  | | | | | | | Алфавит.  Звуки и буквы | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | | **Регулятивные:** ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | |
| 98/2 | 12.02 | |  | | | | | | | | Повторение  по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста  (15 мин) | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный  в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные:** анализируют информацию, аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров; соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | | | | | |
| 99/3 | **15.02** | |  | | | | | | | | Оформление предложений  в тексте | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | | | | | **Регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывают практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, анализируют информацию.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планируют учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определяют цели, функции участников, способ взаимодействия | | | | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход  из спорных ситуаций | | | | | | |
| 100/4  101/5 | 16.02  17.02 | |  | | | | | | | | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | | | | | 2 | | | | | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **Коммуникативные:** анализируют информацию, аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров; соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | | | | |
| 102/6  103/7 | 18.02  19.02 | |  | | | | | | | | Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать?*  *что сделать?* | | | | | 2 | | | | | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, сос-  тавлять предложения с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | | | | **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий, используют установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач, используют знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе  критериев успешности учебной деятельности | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104/8 | **29.02** | |  | | | | | | | | Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?* | | | | | 2 | | | | | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | | | | **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий, используют установленные правила в контроле способа решения.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач, используют знаково-символические средства для решения задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | |
| 105/9 | 01.03 | |  | | | | | | | | Правописание безударных гласных в корне слова | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | | | | | **Регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывают практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути ее достижения, осуществляют взаимный контроль, ставят и задают вопросы | | | | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | |
| 106/10 | 02.03 | |  | | | | | | | | Правописание безударных гласных в корне слова | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | | | | | **Регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывают практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути ее достижения, осуществляют взаимный контроль, ставят и задают вопросы | | | | | | | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | |
| 107/11 | 03.03 | |  | | | | | | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | | | | 1 | | | | | **Знания:** научатся способу проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.  **Умения:** распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове | | | | | **Регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывают практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** используют общие приемы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат действия.  **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути ее достижения, осуществляют взаимный контроль, ставят и задают вопросы | | | | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | | | | | | |
| 108/12  109/13 | 04.03  **07.03** | |  | | | | | | | | Правописание *жи – ши* | | | | | 2 | | | | | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы, пользуются знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** осуществляют анализ информации, аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | |
| 110/14  111/15 | 08.03  09.03 | | 09.03 | | | | | | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | | | | | | | 2 | | | | | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу*надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | | | | | **Регулятивные:** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблемы, используют знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** анализируют информацию, аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров; соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | | | | | | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | | |
| 112/16 | 10.03 | |  | | | | | | | | Правописание *чк – чн, щн* | | | | | 2 | | | | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*,*щн* | | | | | | **Регулятивные:** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно используют речь для планирования и регуляции своего действия, формулируют свои затруднения | | | | | | | | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | | | | | |
| 113/17  114/18 | 11.03  **14.03** | |  | | | | | | | | Заглавная буква в именах собственных | | | | | 2 | | | | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | | | | | **Регулятивные:** составляют план и последовательность действий и предвосхищают результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, определяют общую цель и пути ее достижения, строят монологическое высказывание, слушают и понимают речь других | | | | | | | | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» | | | | | | |
| 115/19 | 15.03 | |  | | | | | | | | Контрольное списывание. | | | | |  | | | | **Умения:**списывать текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | | | | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Сравнивать свою работу с образцом. | | | | | | | | Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | | | | | | |
| **Итого по программе** | | | | | | | | | | | | | | | | 115ч. | | | | | | | | | | | | | | | |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование изучаемой темы | | | | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности  (на уровне учебных действий) | | | | | |
| Тема урока, тип урока | | Колч. | | Элемент содержания | Планируемые результаты и уровень усвоения | | Контрольно –  оценочная  деятельность | | Дата проведения | |
| Предметные умения | Метапредметные универсальные учебные действия (УУД) | Вид | Форма | План | Факт |
|  | **Наша речь (2 ч)** | | | | | | |  |  |  |  |
| 1/1 | Язык и речь, их значение в жизни людей.  *Урок ознакомления с новым материалом* | | 1 | | Знакомство с условными обозначения  ми. | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» | **П:** Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют ее содержание.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания: «Проверь себя»  **К:** Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Л:** Проявляют уважение к языкам других народов. | Текущий | Устный опрос | **16.03** |  |
| 2/2 | Русский язык — родной язык русского народа.  *Комбинированный урок.* | | 1 | | Речь устная и письменная. Знаки препинания в конце предложения. Словарь: русский язык. | Текущий | Письменная работа 10мин. | 17.03 |  |
|  | **Текст, предложение, диалог 3ч** | | | | | | |  |  |  |  |
| 3/1 | Текст (общее представление).  *Комбинированный урок.* | | 1 | | Речь устная и письменная. Различие предложений по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание. | **П:** Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют ее содержание.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **К:** Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределяют роли при чтении диалога.  **Л:** Проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимают роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Текущий | Развитие речи | 18.03 |  |
| 4/2 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  *Комбинированный урок.* | | 1 | | Разновидности предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения . Словарь: воробей, ворона. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять**предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | Текущий | Устный опрос | **21.03** |  |
| 5/3 | Диалог.  *Комбинированный урок.* | | 1 | | Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. | **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | Текущий | Проверочная письменная работа (10мин) | 22.03 |  |
|  | **Слова, слова, слова …4ч** | | | | | | |  |  |  |  |
| 6/1 | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  *Комбинированный урок.* | | 1 | | Имя существительное, имя прилагательное, глагол; их признаки и употребление. | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения.  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Использовать** в речи «вежливые слова».  **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. | **П:** Работают со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находят в них нужную информацию о слове.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Л:** Чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к происхождению слов. | Текущий | Устный опрос | 23.03 |  |
| 7/2 | *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.  *Урок применения знаний и умений* | | 1 | | Имя существительное, имя прилагательное, глагол; их признаки и употребление. | **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  **Выполнять** тестовые задания электронного приложения к учебнику.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **П:** Работают со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находят в них нужную информацию о слове.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Л:** Чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к происхождению слов. | Самостоятельная работа | Списывание с заданием | 24.03 |  |
| 8/3 | Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению.  *Комбинированный урок.* | | 1 | | Употребление прописной буквы в начале предложения. | **Составлять** текст по рисунку и опорным словам | Текущий | Развитие речи | 25.03 |  |
| 9/4 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пенал, карандаш.*  *Урок ознакомления с новым материалом.* | | 1 | | Употребление прописной буквы в начале предложения. Выделение предложений в тексте. Словарь: пенал, карандаш. | **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове. | **П:** Работают со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находят в них нужную информацию о слове.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Л:** Чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к происхождению слов. | Текущий |  | **28.03** |  |
|  | **Слово и слог. Ударение 6ч** | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 10/1 | Слово и слог**.**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  *Урок ознакомления с новым материалом* | | 1 | | Употребление прописной буквы в начале предложения. Словарь: капуста. | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Составлять** слова из слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **П:** Работают с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Сам.  работа | Письменная работа (10мин) | 29.03 |  |
| 11/2 | Деление слов на слоги.  \*Слова с непроверяемым написанием: *лисица.*  *Комбинированный урок.* | | 1 | | Словарь: лисица.  Деление слов на слоги. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*  **Переносить** слова по слогам.  **Находить** в предложениях сравнения, **осознавать**, с какой целью они использованы авторами.  **Развивать** творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | **П:** Работают с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Текущий | Словарный диктант | 30.03 |  |
| 12/3 | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.*  Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  *Урок ознакомления с новым материалом* | | 1 | | Перенос слов по слогам.  Употребление знака переноса. | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику | **П:**Работают с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о произношении слова.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию | Текущий | Устный опрос | 31.03 |  |
| 13/4 | Перенос слов  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Комбинированный урок.* | | 1 | | Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.  Употребление знака переноса. | **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | **П:**Работают с орфоэпическим словарём, находят в нём нужную информацию о произношении слова.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию | Текущий | Письменная работа (10мин)  Развитие речи | 01.04 |  |
| 14/5 | Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  *Урок ознакомления с новым материалом* | | 1 | | Гласные ударные и безударные. | Слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударнойструктуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Текущий | Работа с моделями | **04.03** |  |
| 15/6 | Ударение (общее представление)  *Комбинированный урок.* | | 1 | | Словарь: сорока, собака.  Определение количества гласных звуков в слове, деление слов на слоги. Выделение ударного слога. | Текущий | Письменная работа (10мин) | 05.04 |  |
|  | **Звуки и буквы 31ч** | | | | | | |  |  |  |  |
| 16/1 | Звуки и буквы  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  *Комбинированный урок.* | | 1 | | Звуки речи и слово. Звуки и буквы. Словарь: пальто. | **Различать** звуки и буквы.  **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работа** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы | **П:** Работают с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находят незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - используют приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова;  - используют приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию. | текущий | Устный опрос | 06.04 |  |
| 17/2 | Звуки и буквы  Условные звуковые обозначения слов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело. Развитие речи.*  Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  *Урок обобщения и систематизации знаний* | | 1 | | Звуки речи и слово. Звуки и буквы. Словарь: весело. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.  **Осуществлять** сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | итоговый | Самостоятельная работа | 07.04 |  |
| 18/3 | Русский алфавит, или Азбука  Значение алфавита.  *Урок ознакомления с новым материалом* | | 1 | | Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарём. Словарь: хорошо. | **Различать** в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно **произносить**гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Анализировать** слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка.  **Находить** незнакомые слова и **определять** их значение по толковому словарю.  **Составление** развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андер-сена «Дюймовочка | **П:** Работают с памяткой  - находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю;  - используют приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова;  - используют приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию. | текущий |  | 08.04 |  |
|  | | | | | | текущий | Устный опрос | **18.04** |  |
| 19/4 | | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*  *Комбинированный урок.* | | 1 | Значение алфавита. Правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарём. Словарь: ученик, ученица, учитель. |
| 20/5 | | Гласные звуки  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  *Урок с дидактической игрой* | | 1 | Буквы, обозначающие гласные звуки | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва*— *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. | **П:** Работают с памяткой  - находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю;  - используют приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова;  - используют приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию. | текущий | Звуковой анализ слов | 19.04 |  |
| 21/6 | | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  *Урок применения знаний и умений* | | 1 | Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е,ё,я,ю и их функции в слове. Слова с буквой э. | Самостоятельная работа | Списывание текста | 20.04 |  |
| 22/7 | | Гласные звуки  Слова с буквой **э.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*  *Развитие речи.*  Составление развёрнутого ответа на вопрос.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Звуки речи и слово. Звуки и буквы. Словарь: деревня. | текущий | Развитие речи | 21.04 |  |
| 23/8 | | Ударные и безударные гласные звуки  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  *Урок ознакомления с новым материалом* | | 1 | Гласные ударные и безударные.. | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | текущий | Сл. диктант | 22.04 |  |
| 24/9 | | Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  *Урок применения знаний и умений* | | 1 | Гласные ударные и безударные. Словарь: петух, заяц. | **П:** Работают с памяткой  - находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю;  - используют приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова;  - используют приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию. | текущий | Звуковой анализ | **25.04** |  |
| 25/10 | | Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  *Комбинированный урок.* | | 1 | Гласные ударные и безударные. Словарь: петух, заяц. | текущий | Ударение в словах | 26.04 |  |
| 26/11 | | Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим 1словарём.  \*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко.*  *Комбинированный урок.* | | 1 | Гласные ударные и безударные. Словарь: корова, молоко. Написание слов с непроверяемой буквой гласного звука. | **Писать** слова с ударными и безударными звуками, **объяснять** их правописание. | текущий |  | 27.04 |  |
| 27/12 | | *Развитие речи*.  Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.  **Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»  *Урок проверки и коррекции знаний и умений* | | 1 | Диктант с грамматическим заданием. | **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | Проверочная работа | Диктант с грамматическим заданием. | 28.04 |  |
| 28/13 | | Согласные звуки  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).  *Урок ознакомления с новым материалом* | | 1 | Гласные и согласные звуки. Словарь: | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | **П:** Работают с памяткой  - находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю;  - используют приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова;  - используют приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работают с графической информацией, анализируют таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию. | текущий | Развитие речи | 29.04 |  |
| 29/14 | | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Гласные и согласные звуки. Гласные и звуки буквы. | текущий | Устный опрос | **02.05** | 03.05 |
| 30/15 | | Согласные звуки  Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.  Буквы **Й** и**И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*  *Комбинированный урок.* | | 1 | Звук [й] и буква й. Словарь: дежурный. | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | текущий |  | 03.05 |  |
| 31/16 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягкости согласных на письме Ь, Е,Ё,Ю,Я,И. | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | текущий | Сл. диктант | 04.05 |  |
| 32/17 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. Е,Ё,Ю,Я,И.  Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. Словарь: ребята. | текущий |  | 05.05 |  |
| 33/18 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*  *Комбинированный урок.* | | 1 | Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. Е,Ё,Ю,Я,И.  Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. | текущий | ТДР | 06.05 |  |
| 34/19 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  *Комбинированный урок.* | | 1 | Различение согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягкости согласных на письме Ь. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Обсуждать** (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.  **Осознавать** (на основе текста**)** нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), **понимать** важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений | **П:** Работают с памяткой  - находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю;  - используют приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова;  - используют приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работают с графической информацией, анализируют таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию. | текущий |  | 09.05 | 10.05 |
| 35/20 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  *Комбинированный урок.* | | 1 | Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. Словарь: пальто. | текущий |  | 10.05 |  |
| 36/21 | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. | текущий | Развитие речи | 11.05 |  |
| 37/22 | | Согласные звонкие и глухие  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  *Урок ознакомления с новым материалом* | | 1 | Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки.  Различие согласных звонких и глухих звуков | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | текущий |  | 12.05 |  |
| 38/23 | | Согласные звонкие и глухие  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  *Урок ознакомления с новым материалом* | | 1 | Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки. Способы проверки слов. Словарь: медведь, тетрадь. |  |  | 13.05 |  |
| 39/24 | | Согласные звонкие и глухие  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*  *Комбинированный урок.* | | 1 | Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки. Способы проверки слов. | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | **П:** Работают с памяткой  - находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю;  - используют приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова;  - используют приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работают с графической информацией, анализируют таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию. | текущий |  | 16.05 |  |
| 40/25 | | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие».  *Урок проверки и коррекции знаний и умений* | | 1 | Диктант с грамматическим заданием. | итоговый | диктант | 17.05 |  |
| 41/26 | | Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  Заглавная буква в словах.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Словарь: работа.  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых ш, ж  непарных мягких щ ,ч  Составление сборника «Весёлые скороговорки» | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **Создавать** собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. **Участвовать** в её презентации. | **П:** Работают с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю;  - используют приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова;  - используют приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работают с графической информацией, анализируют таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию. | текущий | Развитие речи | 18.05 |  |
| 42/27 | | Проект «Сказочная страничка». Шипящие согласные звуки. | | 1 |  | Развитие речи | 19.05 |  |
| 43/28 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *девочка.*  *Развитие речи.*  Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  *Урок ознакомления с новым материалом* | | 1 | Правописание слов с сочетаниями ЧК,ЧН,ЧТ,НЧ. | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».  **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  **Наблюдать** над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | текущий | Развитие речи | 20.05 |  |
| 44/29 | | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  \*Слово с непроверяемым написанием:*машина.*  *Урок с дидактической игрой* | | 1 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | текущий |  | **23.05** |  |
| 45/30 | | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.**  *Урок проверки и коррекции знаний и умений* | | 1 | Диктант с грамматическим заданием. | **П:** Работают с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю;  - используют приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова;  - используют приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работают с графической информацией, анализируют таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к новому знанию. | Итоговый | диктант | 24.05 |  |
| 46/31 | | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).  *Комбинированный урок.* | | 1 | Употребление прописной буквы в именах собственных. Словарь: Москва | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание.  **Работать** с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». | **П:** Работают с памяткой  - находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю;  **-** работают с орфографическим словарём учебника, находят в нём информацию о правописании слова;  - используют приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** работают с графической информацией, анализируют таблицу с целью поиска новых сведений о языке.  **Р:** Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **К:** Осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника  **Л:** Проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания  текстов учебника; проявляют познавательный интерес к но  вому знанию. | текущий |  | 25.05 |  |
| 47/1 | | **повторение (4 часа)**  Ударные и безударные гласные звуки | | 1 | Гласные ударные и  безударные. | **Писать** слова сударными и без  ударными звуками, **объяснять** их правописание | 26.05 |  |
|  |
| 48/2 | | Согласные звонкие и глухие». | |  | Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки. Способы проверки слов. | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | текущий |  | 27.05 |  |
| 49/3 | | Шипящие согласные звуки | |  | Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные по звонкости и глухости звуки. Способы проверки слов. | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки. | текущий |  | 30.05 |
| 50/4 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  *Комбинированный урок.* | | 1 | Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь. Е,Ё,Ю,Я,И.  Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. Словарь: ребята. | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.  **Объяснять**, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | текущий |  | 31.05 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**1. Печатные пособия.**

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2013.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: Просвещение, 2014
3. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. Ч. 1,2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2014
4. Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 1 класс. – М.: Просвещение, 2014.
5. Потураева Л.Н. Русский язык. 1 класс. Проверь себя. Тесты/Л.Н.Потураева; под ред. Н.А.Сениной- Ростов н/Д, 2014
6. Тихомирова Е.М., Тесты по русскому языку. 1 класс. Ч.1,2 к учебнику В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» М.: Издательство «Экзамен», 2012

**2. Информационно - коммуникативные средства.**

1. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык.1 класс».
2. Интерактивный тренажер по русскому языку для учащихся 1-4 классов «Я пишу грамотно!»
3. **Материально – технические средства.**

**Демонстрационные и печатные пособия**

1. Магнитная доска.
2. Набор печатных букв, слогов.
3. Касса букв и сочетаний.
4. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению в цифровой форме.
5. Демонстрационные таблицы по русскому для первого класса.
6. Демонстрационная таблица «Алфавит».
7. Плакат «Правильно сиди при письме».

**Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Телевизор
4. Принтер

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. и др.; под редакцией Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. –издание второе. М. Просвещение, 2011г.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М.,Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. М.: Просвещение, 2011г.
6. Козлов В.В, Кондаков А.М.. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.—2‑е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)